



ประกาศคณะกรรมการสรรหาคณบดีคณะครุศาสตร์ ฉบับที่ ๒
เรื่อง หมายเลขและรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเข้ารับการสรรหาคณบดีคณะครุศาสตร์

เพื่อให้การได้มาซึ่งบุคคลที่มีความเหมาะสมกับตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อย และถูกต้องตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.
๒๕๔๗ มาตรา ๓๗

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๘ (๑) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ว่าด้วย คุณสมบัติและวิธีการสรรหาคณบดี พ.ศ. ๒๕๖๐ และมติคณะกรรมการสรรหาคณบดีคณะครุศาสตร์
ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงออกประกาศหมายเลขและ
รายชื่อผู้สมัครเข้ารับการสรรหาคณบดีคณะครุศาสตร์ ดังนี้

หมายเลข ๑ รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ ลื่อนาม

หมายเลข ๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินาถ จงกลกลาง

ให้ผู้มีคุณสมบัติข้างต้นดำเนินการ ดังนี้

๑. นำเสนออวิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารคณะ แก่ประชาคมของมหาวิทยาลัยและ
ผู้สนใจเข้าร่วมรับฟัง ในวันจันทร์ที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมครุมิติตร
(๓๘.๐๕.๒๔) ชั้น ๕ อาคาร ๓๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

๒. นำเสนออวิสัยทัศน์แนวทางการบริหารและพัฒนาคณะ และตอบคำถาม (ถ้ามี) ต่อ
คณะกรรมการสรรหา ในวันจันทร์ที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมรัตนเพียร ชั้น ๒ อาคาร
เฉลิมพระเกียรติ (อาคาร ๙) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

จึงประกาศให้ทราบทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทัย เดชตานนท์)

ประธานคณะกรรมการสรรหาคณบดีคณะครุศาสตร์

ที่ ๒/๒๕๖๘

แบบประวัติและผลงานผู้เข้ารับการสรรหาเพื่อดำรงตำแหน่ง

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา



1. ประวัติส่วนตัว

- 1.1 ชื่อ-สกุล รองศาสตราจารย์ ดร. กิตพงษ์ ลือนาม
Assoc. Prof. Dr. Kitipong Luenam
- 1.2 วัน เดือน ปีเกิด 24 ตุลาคม 2512 อายุ 56 ปี
- 1.3 ตำแหน่งวิชาการ รองศาสตราจารย์
- 1.4 วุฒิการศึกษา (เรียงลำดับจากวุฒิการศึกษาสูงสุด)

วุฒิการศึกษา	ปีการศึกษาที่สำเร็จ	สถาบัน/มหาวิทยาลัย
1. การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา	2551	มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขาการสอนคณิตศาสตร์	2538	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาคณิตศาสตร์	2533	วิทยาลัยครูนครราชสีมา

2. ประวัติการทำงาน/ประสบการณ์การสอน/ประสบการณ์บริหาร/ผลงานดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม/ผลงานทางวิชาการ/ความสามารถเชิงวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ตำแหน่ง/ประสบการณ์การฝึกอบรม

2.1 ประวัติการทำงาน

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	เริ่มต้น/สิ้นสุด
1. อาจารย์ 1 ระดับ 3 รับราชการครูและเป็นรองหัวหน้าหมวด คณิตศาสตร์	โรงเรียนเกษตรสมบูรณ์วิทยาคม อำเภอเกษตรสมบูรณ์ จังหวัดชัยภูมิ	ปี พ.ศ. 2534-2536
2. อาจารย์ 1 ระดับ 4 รับราชการครูและเป็นรองหัวหน้าหมวด คณิตศาสตร์	โรงเรียนโชคชัยสามัคคี อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา	ปี พ.ศ. 2536-2540
3. อาจารย์ 1 ระดับ 5 รับราชการครูและหัวหน้างานแผนงาน โรงเรียน	โรงเรียนโชคชัยสามัคคี อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา	ปี พ.ศ. 2538-2540

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	เริ่มต้น/สิ้นสุด
4. อาจารย์ 2 ระดับ 6 ข้าราชการพลเรือนสายผู้สอนใน สถาบันอุดมศึกษา โปรแกรมวิชา คณิตศาสตร์และสถิติประยุกต์	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	ปี พ.ศ. 2540-2547
5. อาจารย์ 2 ระดับ 6 ข้าราชการพลเรือนสายผู้สอน ในสถาบันอุดมศึกษา รองผู้อำนวยการ สำนักงานแผนและพัฒนา	สำนักงานแผนและพัฒนา สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	ปี พ.ศ. 2542-2543
6. อาจารย์ 2 ระดับ 7 รองประธานโปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ และสถิติประยุกต์	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	ปี พ.ศ. 2546-2547
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาวัดและประเมินผล การศึกษา	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	ปี พ.ศ. 2551-2555
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	ปี พ.ศ. 2555-2558
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวางแผน และบริหาร	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	ปี พ.ศ. 2555-2562
10. รองศาสตราจารย์ รองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	ปี พ.ศ. 2562-2564
11. รองศาสตราจารย์ คณบดีคณะครุศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	ปี พ.ศ. 2564-2568

2.2 ประสบการณ์การสอน

คณะ	สถาบัน/มหาวิทยาลัย	เริ่มต้น/สิ้นสุด
1. โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ และสถิติประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สอนวิชา แคลคูลัส1 แคลคูลัส2 เรขาคณิต ระบบจำนวน ทฤษฎีจำนวน พีชคณิต ทฤษฎีกราฟ และคณิตศาสตร์สำหรับครู มัธยม	สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	ปี พ.ศ.2540-2551

คณะ	สถาบัน/มหาวิทยาลัย	เริ่มต้น/สิ้นสุด
2. กลุ่มวิชาวัดและประเมินผล การศึกษา คณะครุศาสตร์ สอนวิชาวัดและประเมินผลการศึกษา วิจัย ทางการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ สถิติเพื่อการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง สถิติขั้นสูง	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	ปี พ.ศ.2551-ปัจจุบัน

2.3 ประสบการณ์บริหาร

ตำแหน่ง	เริ่มต้น/สิ้นสุด	หน่วยงาน
1. หัวหน้างานแผนงานโรงเรียน	ปี พ.ศ. 2538-2540	โรงเรียนโชคชัยสามัคคี อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา
2. รองผู้อำนวยการสำนักวางแผน และพัฒนา	ปี พ.ศ. 2542-2543	สำนักวางแผนและพัฒนา สถาบันราชภัฏนครราชสีมา
3. ประธานหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและ ประเมินผลการศึกษา	ปี พ.ศ. 2555-2558	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
4. รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวางแผนและบริหาร	ปี พ.ศ. 2555-2562	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
5. รองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการ	ปี พ.ศ. 2562-2564	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
6. คณบดีคณะครุศาสตร์	ปี พ.ศ. 2564-2568	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
7. ประธานหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู(บัณฑิต)	ปี พ.ศ. 2567- ปัจจุบัน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.4 ผลงานดีเด่นด้านคุณธรรมและจริยธรรม (5 ปีย้อนหลัง)

1. ผู้บริหารการศึกษาดีเด่น จากสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย
ในงานประชุมสัมมนาทางวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ประจำปี 2564
(มีผู้รับทั้งคนไทยและต่างชาติแถบอาเซียน) (ระดับนานาชาติ).....อ้างอิงจากภาพ 1

การเป็นผู้บริหารดีเด่น สะท้อนจากการเป็นที่ยอมรับในการดำรงตนเป็นต้นแบบให้สังคม
องค์กรที่ให้การยอมรับในการบริหารงานใช้ **หลักธรรมาภิบาล หลักคุณธรรม จริยธรรม** ในการบริหาร
บริหารงาน และบริหารคน จนเป็นที่ยอมรับต่อองค์กรระดับชาติและนานาชาติ

2. เกียรติบัตรแสดงถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างการใช้ภาษาไทย
มอบโดย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม วันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2567

(ระดับชาติ).....อ้างอิงจากภาพ 2

เป็นรางวัลที่สะท้อนการดำรงตน เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่าง
การใช้ภาษาไทย และเป็นต้นแบบตลอดจนสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา อาจารย์ การดำรงและยึดหลัก
คุณธรรม จริยธรรม และการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

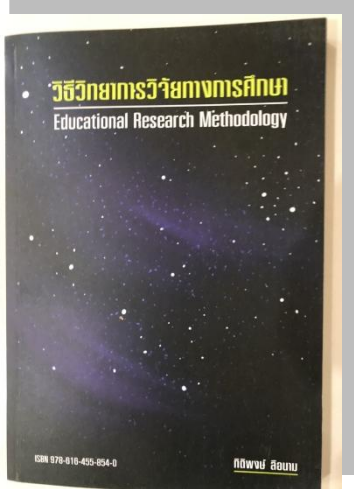
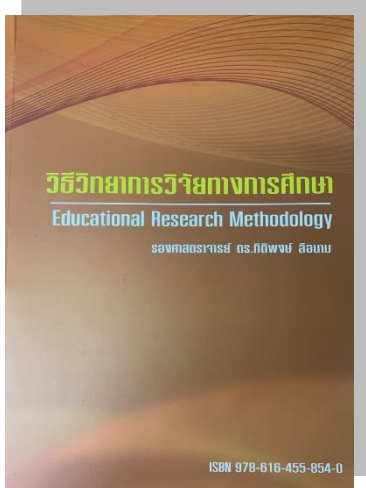
3. รางวัลเชิดชูเกียรติ ศิษย์เก่าดีเด่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาประจำปี
การศึกษา 2563 (รับรางวัลปีการศึกษา 2564) (ระดับคณะ).....อ้างอิงจากภาพ 3

4. โล่เกียรตินิยม จากมหาวิทยาลัยในการดำรงตำแหน่ง รองอธิการบดี ปี พ.ศ. 2564
(ระดับมหาวิทยาลัย).....อ้างอิงจากภาพ 4

5. เป็นผู้นำนักศึกษา จัดอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ โครงการพระราชทานของในหลวง
ร.10 ส่งเสริมให้คนไทยสมัครสมานสามัคคี สร้างสรรค์คนดีเพื่อประโยชน์ต่อประเทศชาติ โครงการทำ
ความดีด้วยหัวใจ ทำความสะอาดและปลูกต้นไม้ (ปี พ.ศ.2564-2568).....อ้างอิงจากภาพ 5

2.5 ผลงานวิชาการ 5 ปีย้อนหลัง (พ.ศ. 2564-2568)

ผลงานเอกสารประกอบการสอน/ตำรา	รูป
1. กิตติพงษ์ ลื่อนาม. (2564). สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา. นครราชสีมา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.(ปรับปรุงครั้งที่ 2) เป็นเอกสารประกอบการสอนการเพิ่มเนื้อหาทางทฤษฎีสถิติ นอนพาราเมตริก (Nonparamatic)	
2. กิตติพงษ์ ลื่อนาม. (2566). สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา. นครราชสีมา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. (ปรับปรุงครั้งที่ 3) เป็นเอกสารประกอบการสอน การเพิ่มขั้นตอนและกระบวนการ เพื่อการวิเคราะห์สถิตินอนพาราเมตริก (Nonparamatic) ในการโปรแกรม SPSS	
3. กิตติพงษ์ ลื่อนาม และคณะ. (2564). การวิจัยทางการศึกษา. นครราชสีมา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.	

ผลงานเอกสารประกอบการสอน/ตำรา	รูป
4. กิตติพงษ์ ลื่อนาม. (2561). วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา. นครราชสีมา: โคราชมาร์เก็ตติ้ง แอนด์ โปรดักชั่น. ใช้สอนนักศึกษา ป.โท ตั้งแต่ ปี พ.ศ.2561-2564	
5. กิตติพงษ์ ลื่อนาม. (2564). วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครราชสีมา: โคราชมาร์เก็ตติ้ง แอนด์ โปรดักชั่น. ปรับปรุงจัดระบบการเรียบเรียงใหม่และเพิ่มเนื้อหาใหม่เรื่อง การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ใช้สอนนักศึกษา ป.โท ตั้งแต่ ปี พ.ศ.2564 - ปัจจุบัน	

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ลงวารสารTCI 1,2	ชื่อวารสาร
<u>กฤตยพงศ์ อิมวิเศษ, ประหยัด ภูมิโคกรักษ์, กิตติพงษ์ ลื่อนาม</u> <u>รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</u> <u>วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร</u> Volume 13, Issue 50, 2025, pp. 314-324	<u>วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร</u>
<u>กิตติพงษ์ ลื่อนาม, รุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิทุร, แสงเพชร พระฉาย, กฤติกา เผื่อนงเหลื่อม</u> <u>การยกระดับความสามารถในการเรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา</u> <u>ศึกษา วารสารศึกษาศาสตร์</u> Volume 9, Issue 2, 2022, pp. 98-106	<u>ศึกษา วารสารศึกษาศาสตร์</u>
<u>วัชรภรณ์ เนาวนนท์, กิตติพงษ์ ลื่อนาม</u> <u>ผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ วิชา คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</u> <u>วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์</u> Volume 8, Issue 2, 2021, pp. 75-88	<u>วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์</u>
<u>จุลมนี สุระโยธิน, เจษฎา กิตติสุนทร, กิตติพงษ์ ลื่อนาม</u> <u>การสังเคราะห์กระบวนการฝึกความคิดสร้างสรรค์สู่การผลิตนวัตกรรมตามแนวคิดหลักสูตรบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย</u> <u>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</u> Volume 14, Issue 3, 2020, pp. 33-43	<u>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</u>

2.6 ความสามารถเชิงวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับคณะครุศาสตร์

1. ได้รับรางวัล “ผู้บริหารการศึกษาดีเด่น” จากสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย ในงานประชุมสัมมนาทางวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ประจำปี 2564 (ระดับนานาชาติ).....อ้างอิงจากภาพ 1

มีผู้รับทั้งคนไทยและต่างชาติแถบอาเซียน เป็นความสามารถทางการบริหารและเป็นที่ยอมรับระดับชาติและนานาชาติ และนำเสนอสมรรถนะทางวิชาชีพด้านบริหารการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการบริหารคณะครุศาสตร์ เชื่อมโยงเครือข่ายฝึกประสบการณ์ต่างประเทศได้แก่ มาเลเซีย อินโดนีเซีย ที่คณะครุศาสตร์กำลังดำเนินการอยู่จนถึงปัจจุบัน

2. เป็น ประธาน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2 (พ.ศ.2566-2568)
(ระดับชาติ).....อ้างอิงจากภาพ 6

เป็นตำแหน่งที่แต่งตั้งโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้ดำเนินการงานด้านบุคคลของ สพฐ. การบรรจุ แต่งตั้งครูและผู้บริหาร การย้ายครูและผู้บริหารโรงเรียน การเลื่อนวิทยฐานะครูและผู้บริหาร รับผิดชอบเขตอำเภอจักราช ห้วยแถลง หนองบุญมาก โชคชัย เฉลิมพระเกียรติ รวม 174 โรงเรียน โดยเกิดประโยชน์การประสานแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และการอบรมครูโดยมีอาจารย์ในคณะครุศาสตร์เป็นวิทยากร ตลอดจนสะดวกในการประสานความร่วมมือกับเขตอื่นๆโดยความเป็นประธาน อ.ก.ค.ศ.เพื่อขยายเครือข่ายการผลิตนักศึกษาครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ประธานคณะกรรมการดำเนินงานด้านวิชาการ การขยายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม (คำสั่งที่ 796/2563) ดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ.2563 – 2567
(ระดับมหาวิทยาลัย).....อ้างอิงจากภาพ 7

เป็นความสามารถที่สะท้อนได้จาก การนำความรู้ความสามารถทั้งวิชาการและการบริหาร เพื่อการจัดตั้ง/ขยายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม เป็นหน่วยงานในสังกัดคณะครุศาสตร์

4. ประธานกรรมการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครราชสีมา ฝ่ายมัธยม (คำสั่งที่ 3438/2564) ดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ.2564 – 2567
(ระดับมหาวิทยาลัย).....อ้างอิงจากภาพ 8

เป็นความสามารถที่สะท้อนได้จากการนำความรู้ความสามารถทั้งวิชาการและการบริหาร เพื่อการพัฒนาหลักสูตรถือเป็นหัวใจหลักของการจัดการศึกษา ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ฝ่ายมัธยม

5. ผู้บริหาร นำคณาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมมอบเข็ม ตราราชภัฏรูปพระลัญจกร
ประจำรัชกาลที่ 9 แสดงความเป็นเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ สร้างความสามัคคี สร้างความเป็นผู้นำ
และภาคภูมิใจในความการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (ปี พ.ศ.2564-2568)
(ระดับมหาวิทยาลัย).....อ้างอิงจากภาพ 9

6. เกียรติบัตรจากการสนับสนุนการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
(ระดับจังหวัด).....อ้างอิงจากภาพ 10

7. เกียรติบัตรการอบรม Train the Trainer หลักสูตรอบรมพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพ
ภายใต้โครงการพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพ จากที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ
ปี พ.ศ.2566 (ระดับชาติ).....อ้างอิงจากภาพ 11

8. เกียรติบัตรแสดงถึงความเป็นอาจารย์ที่มีผลงานวิชาการ ได้รับทุนวิจัย ประจำปี 2566
ครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ โดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา วันที่ 4 สิงหาคม
พ.ศ. 2566 (ระดับมหาวิทยาลัย).....อ้างอิงจากภาพ 12

9. เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัยนครราชสีมา
ตั้งแต่ ปี 2563-ปัจจุบัน (ระดับจังหวัด).....อ้างอิงจากภาพ 13
เป็นการสะท้อนถึงการยอมรับจากโรงเรียน และแสดงสมรรถนะในวิชาชีพครูและนักการศึกษา
เพื่อช่วยเหลือ วางนโยบาย แผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน และแก้ปัญหา ตลอดจนสร้างเสริม
การพัฒนาของโรงเรียน

10. เป็นกองบรรณาธิการวารสารราชพฤกษ์ TCI ฐาน 1 และเป็นผู้ทรงคุณวุฒิอ่านบทความ
(ระดับชาติ).....อ้างอิงจากภาพ 14
อ่านบทความวารสารวิชาการ ฐานTCI กลุ่ม 1 และ 2 จำนวน 6 วารสาร ได้แก่ วารสาร
ราชพฤกษ์ วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วารสารศึกษา วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาเครือข่าย
ภาคเหนือ วารสารราชภัฏพระนคร และวารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

11. เป็นผู้ทรงคุณวุฒิอ่านผลงาน ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์และรองศาสตราจารย์ มีบัญชี
รายชื่อตามประกาศ ก.พ.อ. (ระดับชาติ)

12. ได้รับรางวัล “ผู้บริหารการศึกษาดีเด่น” จากสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา
แห่งประเทศไทย ในงานประชุมสัมมนาทางวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติและ
นานาชาติ ประจำปี 2564 (ระดับนานาชาติ).....อ้างอิงจากภาพ 1

13. เกียรติบัตรแสดงถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างการใช้ภาษาไทย
มอบโดย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวัฒนธรรม วันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2567
(ระดับชาติ).....อ้างอิงจากภาพ 2

14. รางวัลเชิดชูเกียรติ ศิษย์เก่าดีเด่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ประจำปีการศึกษา 2563 (รับรางวัลปีการศึกษา 2564) (ระดับคณะ).....อ้างอิงจากภาพ 3

15. โล่เกียรตินิยม จากมหาวิทยาลัยในการดำรงตำแหน่ง รองอธิการบดี ปี พ.ศ. 2564
(ระดับมหาวิทยาลัย).....อ้างอิงจากภาพ 4

16. เกียรติบัตรจากการสนับสนุนการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
(ระดับจังหวัด).....อ้างอิงจากภาพ 10

17. เกียรติบัตรการอบรม Train the Trainer หลักสูตรอบรมพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพ ภายใต้โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้มืออาชีพ จากที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ ปี พ.ศ.2566 (ระดับชาติ).....อ้างอิงจากภาพ 11

18. เกียรติบัตรแสดงถึงความเป็นอาจารย์ที่มีผลงานวิชาการ ได้รับทุนวิจัย ประจำปี 2566 ครุศาสตร์ราชภัฏวิชาการ โดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา วันที่ 4 สิงหาคม พ.ศ. 2566 (ระดับมหาวิทยาลัย).....อ้างอิงจากภาพ 12

**แบบประวัติและผลงานผู้เข้ารับการสรรหาเพื่อดำรงตำแหน่ง
คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา**



๑. ประวัติส่วนตัว

- ๑.๑ ชื่อ-สกุล นางสาว สิรินาถ นามสกุล จงกลกลาง
 ๑.๒ วัน เดือน ปีเกิด วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๒
 ๑.๓ อายุ ๕๖ ปี
 ๑.๔ ตำแหน่งทางวิชาการหรือเทียบเท่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ๑.๕ วุฒิการศึกษา (เรียงลำดับจากวุฒิการศึกษาสูงสุด)

วุฒิการศึกษา	ที่สำเร็จการศึกษา	สถาบัน/มหาวิทยาลัย
๑.๕.๑ ศีษศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศษ.ด.) ๒๕๕๖ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (บางเขน)
๑.๕.๒ ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) ๒๕๓๙ สาขาวิชาการประถมศึกษา		มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๑.๕.๓ ศีษศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) ๒๕๓๔ สาขาวิชาการประถมศึกษา		มหาวิทยาลัยขอนแก่น

**๒. ประวัติการทำงาน/ประสบการณ์การสอน/ประสบการณ์การบริหาร/ผลงานดีเด่นด้าน
คุณธรรม และจริยธรรม/ผลงานทางวิชาการ/ความสามารถเชิงวิชาชีพที่เกี่ยวกับตำแหน่งคณบดี
คณะครุศาสตร์**

๒.๑ ประวัติการทำงาน

ข้าพเจ้ามีประสบการณ์การทำงาน ในตำแหน่ง ครู ๗ ปี ศึกษานิเทศก์ ๕ ปี และ ข้าราชการ
พลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา สายวิชาการ ๒๐ ปี โดยเริ่มรับราชการตั้งแต่วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๓๖ –
ปัจจุบัน รวม ๓๒ ปี ๕ เดือน (นับถึงเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๘) ดังนี้

	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	เริ่มต้น/สิ้นสุด
๒.๑.๑	อาจารย์ ๑ ระดับ ๓	โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์นามาบ สำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอขามสะแกแสง	๓๐ มิถุนายน ๒๕๓๖ – ๑๑ ตุลาคม ๒๕๓๗
๒.๑.๒	อาจารย์ ๑ ระดับ ๓	โรงเรียนบ้านเหล่าพิทยาคม สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโนนสูง	๑๒ ตุลาคม ๒๕๓๗ – ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๓๗
๒.๑.๓	อาจารย์ ๑ ระดับ ๔	โรงเรียนบ้านเหล่าพิทยาคม สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโนนสูง	๓๑ กรกฎาคม ๒๕๓๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๓๗

	ตำแหน่ง	เริ่มต้น/สิ้นสุด	หน่วยงาน
๒.๑.๔	อาจารย์ ๑ ระดับ ๕	๑ ตุลาคม ๒๕๔๑ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๔๓	โรงเรียนบ้านเหล่าพิทยาคม สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโนนสูง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
๒.๑.๕	ศึกษานิเทศก์ ระดับ ๕	๑ เมษายน ๒๕๔๓ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๔๕	โรงเรียนบ้านเหล่าพิทยาคม สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโนนสูง
๒.๑.๖	ศึกษานิเทศก์ ระดับ ๖	๑ เมษายน ๒๕๔๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๔๗	สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจักราช สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด นครราชสีมา
๒.๑.๗	ศึกษานิเทศก์ ระดับ ๗	๑ ตุลาคม ๒๕๔๗ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๔๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๒
๒.๑.๘	ศึกษานิเทศก์ ค.ศ.๒	๒๔ ธันวาคม ๒๕๔๗ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๔๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๒
๒.๑.๙	อาจารย์ ๒	๑๖ มีนาคม ๒๕๔๘ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๔๘	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
๒.๑.๑๐	อาจารย์ ประเภท วิชาการ	๓๑ มีนาคม ๒๕๔๘ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๙	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
๒.๑.๑๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๙ - ปัจจุบัน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

๒.๒ ประสบการณ์การสอน

ข้าพเจ้ามีประสบการณ์ในการสอน ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตบัณฑิต (ป.บัณฑิต) สาขาการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รวม ๒๐ ปี ๘ เดือน ดังนี้

	คณะ	สถาบัน/มหาวิทยาลัย	เริ่มต้น/สิ้นสุด
๒.๒.๑	ครุศาสตร์ (ค.บ.)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	๑๖ มีนาคม ๒๕๔๘ – ปัจจุบัน
๒.๒.๒	ครุศาสตร์ (ป. บัณฑิต)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	ทุกปีการศึกษาที่รับนักศึกษา
๒.๒.๓	ครุศาสตร์ (ค.ม.)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	๒๕๕๑ - ปัจจุบัน
๒.๒.๔	ครุศาสตร์ (ปร.ด.)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	๒๕๕๗-ปัจจุบัน

๒.๓ ประสบการณ์การบริหาร

จากประสบการณ์ในการรับราชการ ในตำแหน่ง ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา สายวิชาการ มีประสบการณ์ในการบริหารระดับคณะครุศาสตร์ ๘ ปี ๘ เดือน และ ระดับมหาวิทยาลัย ๖ ปี รวมทั้งสิ้น ๑๔ ปี ๘ เดือน ดังนี้

	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	เริ่มต้น/สิ้นสุด
๒.๓.๑	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา	คณะครุศาสตร์	กรกฎาคม ๒๕๔๘ – ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๒
๒.๓.๒	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	คณะครุศาสตร์	๒๕ พฤษภาคม ๒๕๕๒ - พฤษภาคม ๒๕๕๕
๒.๓.๓	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิเทศสัมพันธ์ และกิจการนักศึกษา	คณะครุศาสตร์	๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๖ - พฤศจิกายน ๒๕๕๗
๒.๓.๔	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัฒนา ศาสตร์	มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา	๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ - ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๙
๒.๓.๕	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัฒนา การศึกษา	มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา	๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ – ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑
๒.๓.๖	ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหา บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	บัณฑิตวิทยาลัย/ คณะครุศาสตร์	๒๕๕๖-๒๕๖๒
๒.๓.๗	ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการ สอน	บัณฑิตวิทยาลัย/ คณะครุศาสตร์	๒๕๖๒-ปัจจุบัน
๒.๓.๘	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการจัด การศึกษา	มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา	มิถุนายน ๒๕๖๖ ถึงปัจจุบัน
๒.๓.๙	รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	บัณฑิตวิทยาลัย	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ - ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	เริ่มต้น/สิ้นสุด
๒.๓.๑๐	รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักการเรียนรู้	ผู้อำนวยการสำนัก การเรียนรู้	๒๓ กันยายน ๒๕๖๗ – ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๘

๒.๔ ผลงานดีเด่นด้านคุณธรรมและจริยธรรม (พร้อมระบุหน่วยงานที่มอบ)

จากประสบการณ์ในการรับราชการ ข้าพเจ้ามีผลงานดีเด่น ที่เป็นผลจากการปฏิบัติงาน ตำแหน่งต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ ความพยายาม ความมุ่งมั่น ความตั้งใจ และความมีวินัยที่เกิดจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ แสดงให้เห็นได้จากการได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ตลอดจนผลรางวัลจากหน่วยงานในระดับคณะ มหาวิทยาลัย และองค์กรภายนอก ดังนี้

ระดับอำเภอ

๒.๔.๑ รองชนะเลิศอันดับ ๒ ครูคณิตศาสตร์ดีเด่น ระดับกลุ่มโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๔๐

๒.๔.๒ อันดับที่ ๑ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ดีเด่น ระดับอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๔๐

๒.๔.๓. รองชนะเลิศอันดับ ๒ ครูผู้สอนแนะแนวดีเด่น ระดับอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๔๐

๒.๔.๔ ชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสื่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับอำเภอ
ปีการศึกษา ๒๕๔๑

๒.๔.๕ อันดับ ๑ ครูผู้สอนแนะแนวดีเด่น ระดับอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๔๑

ระดับจังหวัด

๒.๔.๖ อันดับ ๑ ครูแนะแนวดีเด่น ในการประกวดกิจกรรมโรงเรียนดีเด่น วันประณมศึกษา
แห่งชาติ ปี ๒๕๔๒

๒.๔.๗ รองชนะเลิศอันดับ ๑ ครูผู้สอนแนะแนวดีเด่น เนื่องในวันประณมศึกษาแห่งชาติ ปี ๒๕๔๒
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔.๘ เป็นข้าราชการครูที่มีความรู้ ความสามารถ พัฒนาการศึกษา พัฒนาโรงเรียนบ้านเหล่า
พิทยาคม ได้รับการประเมินโรงเรียนรางวัลพระราชทาน รองชนะเลิศอันดับ ๑ เขตการศึกษาที่ ๑๑
ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๔๒

ระดับชาติ

๒.๔.๙. บุคลากรดีเด่น ประเภทบุคลากรทางการศึกษาเนื่องในวันประณมศึกษาแห่งชาติ ประจำปี
๒๕๔๔

๒.๔.๑๐ บุคลากรต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ รางวัลครูเกียรติยศ ประจำปี ๒๕๔๕

๒.๔.๑๑. บุคลากรต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ประจำปี ๒๕๔๖

๒.๔.๑๒ เป็นผู้ได้รับรางวัลการทองเที่ยวภายในประเทศตามนโยบายของรัฐบาลในการให้รางวัล
แก่ ข้าราชการ พนักงานของรัฐ และลูกจ้างประจำที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น พ.ศ. ๒๕๔๖

ระดับคณะครุศาสตร์

๒.๔.๑๓ รางวัลอาจารย์ดีเด่นระดับคณะครุศาสตร์ ปี ๒๕๖๓

๒.๔.๑๔ รางวัลนักวิจัยดีเด่นระดับคณะ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปี ๒๕๖๓

๒.๔.๑๕ รางวัลอาจารย์ผู้อำนวยความสะดวกและนักวิจัยดีเด่น ของคณะครุศาสตร์ ปี ๒๕๖๔

ระดับมหาวิทยาลัย

๒.๔.๑๖ รางวัลนักวิจัยดีเด่น ด้านวัตกรรมการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปี ๒๕๖๕

ระดับหน่วยงานภายนอก

๒.๔.๑๗ รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น (Outstanding Alumni Award Faculty of Education, KKU) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี ๒๕๖๔

๒.๔.๑๘ ได้รับแต่งตั้งให้เป็นนายกสมาคมหลักสูตรและการสอนแห่งประเทศไทย ปี ๑๕๖๘-๒๕๗๐

จากผลงานดีเด่นที่ได้รับสะท้อนตลอดการรับราชการ แสดงให้เห็นถึงความทุ่มเทในการทำงาน การอุทิศเวลาในการทำงานในหน้าที่ของข้าพเจ้า ซึ่งจากประสบการณ์การเป็นครู และศึกษานิเทศก์ สามารถนำมาต่อยอดในการสอนในระดับอุดมศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๕ ผลงานทางวิชาการประเภทตำรา/หนังสือ/เอกสารคำสอน/เอกสารประกอบการสอน/ผลงานวิจัยในช่วงระยะเวลา ๕ ปีย้อนหลัง (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘) ที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์ ก.พ.อ.

ข้าพเจ้ามีผลงานทางวิชาการประเภทตำรา ๓ เรื่อง และ บทความวิจัย ๓๖ เรื่อง และรอตีพิมพ์ในปี ๒๕๖๙ จำนวน ๖ เรื่อง และ บทความวิชาการ ๖ เรื่อง และรอตีพิมพ์ในปี ๒๕๖๙ จำนวน ๑ เรื่อง และงานวิจัย ๗ เรื่อง ดังนี้

ตำรา

สิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๖). การพัฒนาหลักสูตร. ปรับปรุงครั้งที่ ๕. นครราชสีมา: คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา. (๓๑๕ หน้า) (เผยแพร่วันที่ มิถุนายน ๒๕๖๓)

สิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๗). วิทยาการการจัดการเรียนรู้. ปรับปรุงครั้งที่ ๓. นครราชสีมา : คณะ

ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. (๓๘๗ หน้า) (เผยแพร่วันที่ เดือน มกราคม ๒๕๖๑)

สิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๗). *คู่มือจัดการ*. นครราชสีมา : โครงการตำราฉลองครบรอบ ๑๐๐ ปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. (เผยแพร่วันที่ ธันวาคม ๒๕๖๗)

บทความวิจัย

จำนวน ๓๖ เรื่อง (TCI ฐาน ๑ จำนวน ๑๗ เรื่อง และ ฐาน ๒ จำนวน ๑๙ เรื่อง)

๑. สิรินาถ จงกลกลาง, วาสนา กิริติจำเริญ, สายสุนีย์ เต็มสินสุข, และ อิศรา พลนงค์. (๒๕๖๘). ผลการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ๗(๒), (พฤษภาคม-สิงหาคม), น. ๒๙๕-๓๐๙. (TCI กลุ่ม ๒)
๒. ฤทธิ เทพไทอานวย, วาระดี ชาญวิรัตน์ และสิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๘). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิชาการรัตนบุศย์. ๗(๒), (พฤษภาคม-สิงหาคม), น. ๑๐๑-๑๑๔. (TCI กลุ่ม ๒)
๓. กนกกาญจน์ ไทแก้ว และสิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๘). ผลการจัดการเรียนรู้แบบ PWIM ร่วมกับเกมที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย และคุณลักษณะผู้เรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. ๑๗(๔๘), (มกราคม-เมษายน), น. ๘๙-๙๗. (TCI กลุ่ม ๒)
๔. He, X., Jongkonklang, S., & Pilanthanonond, N. (๒๐๒๕). Situation-Based Security Learning Packages Design. *Academic MCU Buriram Journal*, ๑๐(๒), (May– August), pp.๒๙๘-๓๑๒. (TCI กลุ่ม ๒)
๕. กิตติภัทร รุนกระโทก และสิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๘). ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ๔R ร่วมกับเทคนิค การใช้คำถาม ที่มีต่อการรู้เรื่องการอ่านและความสามารถในการเขียนสรุปความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ๗(๑), (มกราคม-เมษายน), น. ๔๔-๕๘. (TCI กลุ่ม ๒)
๖. ปาริฉัตร นริศยาพร, สิรินาถ จงกลกลาง และนาดยา ปิลันธนานนท์. (๒๕๖๘). การพัฒนา Science Sandbox เพื่อ ส่งเสริม Soft Skills ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *Ratchaphruek Journal*, ๒๓(๑), (January-April), pp. ๑๑๕-๑๓๑. (TCI กลุ่ม ๑)
๗. ภรณยา เอ็นดู และสิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๘). ผลการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๗E) ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้เท่าทันการเมือง การปกครอง และการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. *Ratchaphruek Journal*, ๒๓(๑), (January-April), pp. ๑๓๒-๑๔๗. (TCI กลุ่ม ๑)
๘. จินดาชาติ แก้วระบิล และสิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๗). ผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้พลเมืองยุคใหม่ ใส่ใจประชาธิปไตย และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *Journal for Developing the Social and Community*, ๑๑(๓), (พฤศจิกายน-ธันวาคม), น. ๒๑๖-๒๓๐. TCI กลุ่ม ๒)
๙. สีนินาฏ พีรจัญรุ่งเรือง และสิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๗). การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตามแนวคิด สะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะการคิดขั้นสูงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕. วารสารครูสีมา ๗(๓), (กันยายน-ธันวาคม), น. ๙๔-๑๐๖. (TCI กลุ่ม ๒)

๑๐. รุ่งทิวา พลขำนิ, สิรินาถ จงกลกลาง และนาตยา ปิลันธนาพันธ์. (๒๕๖๗). การพัฒนาคลังสมรรถนะภาษาไทย เพื่อการสื่อสารที่บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และสุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. วารสารสถาบันวิจัย และ พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ, ๖(๓), (กันยายน-ธันวาคม), น. ๖๘๖-๗๐๐. (TCI กลุ่ม ๒)
๑๑. เบญจวรรณ เห่งกระโทก และสิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๗). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑. *Ratchaphruek Journal*, ๒๒(๒), (พฤษภาคม-สิงหาคม), น. ๑๑๔-๑๓๐. (TCI กลุ่ม ๑)
๑๒. รัตนาภรณ์ อินทร์ฉลาด และสิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๗). ผลการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยใช้แนวคิดชุมชนเป็นฐานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสมรรถนะการจัดการตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓. *Ratchaphruek Journal*, ๒๒(๓), (กันยายน-ธันวาคม), น. ๑๔๖-๑๖๐. (TCI กลุ่ม ๑)
๑๓. จตุพร เตร่พิมาย และสิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๗). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้รายอะไร ทำไรดี และสมรรถนะการคิดขั้นสูง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตามแนวคิดโครงงานเป็นฐาน. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์*, ๒๖(๒), (กรกฎาคม-ธันวาคม), น. ๓๓-๕๐. (TCI กลุ่ม ๒)
๑๔. ปฐมวดี ขวัญสันเทียะ และสิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๗). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ภาษาญี่ปุ่นระดับเบื้องต้นเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและทักษะการพูด ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ*, ๖(๑), (มกราคม-เมษายน), น. ๓๑-๔๔. (TCI กลุ่ม ๒)
๑๕. ญาดา พุฒาพิทักษ์ และสิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๗). ผลการพัฒนาทักษะการอ่านโน้ตดนตรีและทักษะ ปฏิบัติเครื่องดนตรีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จากการสอนดนตรีตามแนวคิดของดาลโครซร่วมกับโคดาย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, ๓๕(๒), (พฤษภาคม-สิงหาคม), น. ๔๒-๕๕. (TCI กลุ่ม ๑)
๑๖. สิรินาถ จงกลกลาง, อติสร เนาวนนท์, สมเกียรติ ทานอก และจิรัชฌ์ รัตนพันธ์. (๒๕๖๗). ชุดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามแนวคิดเชิงคำนวณ บูรณาการร่วมกับ วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี*. ๖(๑), (มกราคม-เมษายน), น. ๗๓๑-๗๓๘. (TCI กลุ่มที่ ๒)
๑๗. จันจิรา ชัยปัญญา และสิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๗). ผลการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้รวมพลังสร้างอาชีพและสมรรถนะ การรวมพลังทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ*, ๖(๒), ((พฤษภาคม-สิงหาคม), น.๓๓๔-๓๔๗. (TCI กลุ่ม ๒)
๑๘. สลิษา ณรงค์เลิศฤทธิ์, สิรินาถ จงกลกลาง, วาสนา กิรติจำเริญ, สายสุนีย์ เต็มสินสุข, อิศรา พลนงค์, จุลมณี สุระโยธิน และปัทมาภรณ์ เสือทองปาน. (๒๕๖๖). การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*. ๘(๒), (พฤษภาคม-สิงหาคม), น. ๑๑๘๕-๑๑๙๒. (TCI กลุ่ม ๒)

๑๙. สิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๖). การพัฒนาด้านแบบการเรียนการสอน: การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. *วารสารครุสัมา*. ๖(๑), (มกราคม-เมษายน), น. ๓๓-๔๘. (TCI กลุ่มที่ ๒)
๒๐. เขมณัญญ์ กอสมานชัยกิจ สิรินาถ จงกลกลาง และนัตยา ปิณฑนานนท์. (๒๕๖๖). การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ฐานคิด STEM Education ระดับประถมศึกษา. *วารสารราชพฤกษ์*. ๒๑(๑), (มกราคม-เมษายน), น. ๕๙-๗๓. (TCI กลุ่ม ๑)
๒๑. สิรินาถ จงกลกลาง จุลมณี สุระโยธิน และประดับศรี พินธุโท. (๒๕๖๕). สมรรถนะวิชาชีพครู ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูประจำการและครูก่อนประจำการ. *วารสารชุมชนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*. ๑๖(๔), (ตุลาคม-ธันวาคม), น. ๔๒-๕๔. (TCI กลุ่ม ๑)
๒๒. จริยา จันทร์งาม และสิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๕). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้การจัดการเรียนแบบการสอนแนะให้รู้คิดร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามของ Badham. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. ๔๕(๓), (กรกฎาคม-กันยายน), น. ๑๙-๒๓. (TCI กลุ่ม ๑)
๒๓. ประเสริฐ อุดรา และสิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๖). การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการรู้เท่าทันสื่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑. *วารสารมจร พุทธปัญญาปริทรรศน์*. ๘(๒), (ตุลาคม-ธันวาคม), น. ๕๕-๖๔. (TCI กลุ่มที่ ๒).
๒๔. อภิญา สืบมา และสิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๕). ผลการเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕. *วารสารวิจัย มข. (ฉบับบัณฑิตศึกษา) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. ๑๐(๒), (พฤษภาคม-สิงหาคม), น. ๗๑-๘๓. (TCI กลุ่มที่ ๒)
๒๕. จุลมณี สุระโยธิน, สิรินาถ จงกลกลาง และประดับศรี พินธุโท. (๒๕๖๕). การถอดบทเรียนสมรรถนะวิชาชีพครู ด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *ครุศาสตร์สาร*. ๑๖(๑). (มกราคม-มิถุนายน), น. ๒๒๖-๒๓๕. (TCI กลุ่มที่ ๒)
๒๖. ณัฐดี กุลพัฒน์ และสิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๕). การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔. *วารสารราชพฤกษ์*. ๑๙(๑), (มกราคม-เมษายน), น. ๕๙-๗๐. (TCI กลุ่มที่ ๑)
๒๗. เกรียงศักดิ์ คัมภีรา, สิรินาถ จงกลกลาง และนัตยา ปิณฑนานนท์. (๒๕๖๕). การพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในชีวิตวิถีใหม่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารวิจัย มข. สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. ๑๐(๑), (มกราคม-พฤษภาคม), น. ๓๔-๔๔. (TCI กลุ่มที่ ๒)
๒๘. พระปลัดศรายุทธ ธีรปัญญา, นนทียา จันทร์เนตร และสิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๕). การพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้กระบวนการสุนทรียสนทนา. *วารสารวิจิตรวรรณสาร*. ๖(๑), (มกราคม-เมษายน), น. ๑๒๗-๑๓๙. (TCI กลุ่มที่ ๒)
๒๙. กานดา เจริญเตี้ย และสิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๕). การศึกษาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ๔R โดยอิงบทอ่านตามแนวคิดสะเต็มศึกษา. *วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, ๑๖(๑), (มกราคม-มีนาคม), น. ๒๔๖- ๒๕๗. (TCI กลุ่มที่ ๑)
๓๐. กฤษดา ยะแสง และสิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๕). ผลการจัดกิจกรรมดนตรีตามแนวคิดของ Orff และ Dalcroze ที่มีต่อความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย. *วารสารราชพฤกษ์*, ๒๐(๒), (พฤษภาคม-สิงหาคม). น. ๕๗-๖๘. (TCI กลุ่มที่ ๑)

๓๑. วาสนา กิรติจำเริญ, สิรินาถ จงกลกลาง, สายสุนีย์ เต็มสินสุข, อติศร เนาวนนท์, สิริรัตน์ นาคิน, อิสรา พลนงค์ และสุภาวดี วิสุวรรณ. (๒๕๖๔). ผลของการจัดโปรแกรมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทางด้านหลักสูตรและการสอนของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยใช้รูปแบบการประเมินตามโมเดลชิป. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, ๔๔(๓), (กันยายน-ธันวาคม), น. ๖๑ – ๗๒. (TCI กลุ่มที่ ๑)
๓๒. ปรียาภรณ์ ศิริวงศ์โยธิน, สิรินาถ จงกลกลาง และนาดยา ปิณฑนานนท์. (๒๕๖๔). การพัฒนาคลังสมรรถนะการเป็นพลเมืองดี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. ๔๔(๓), (กรกฎาคม-กันยายน), น. ๗๖-๙๒. (TCI กลุ่มที่ ๑)
๓๓. วาสนา กิรติจำเริญ, สิรินาถ จงกลกลาง, วันวิสาข์ โชรัมย์ และสำราญ ตั้งศรีทอง. (๒๕๖๔). การศึกษาความสามารถในการมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ และสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมาโดยใช้วิธีการให้หนึ่งร้าน. *วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*, ๑๕(๓), (สิงหาคม-ตุลาคม), น. ๑๖ – ๒๙. (TCI กลุ่มที่ ๑)
๓๔. เกสรา มหัทธนนุญนพ และสิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๔). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์สากล ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕. *วารสารราชพฤกษ์*. ๑๙(๑), (มกราคม-เมษายน), น. ๒๑-๒๙. (TCI กลุ่มที่ ๑)
๓๕. ราชนก บรรหาร, สิรินาถ จงกลกลาง และอิสรา พลนงค์. (๒๕๖๔). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหาพร้อมกับบาร์โมเดล. *วารสารราชพฤกษ์*. ๑๙(๑), (มกราคม-เมษายน), น. ๙๙-๑๐๘. (TCI กลุ่มที่ ๑)
๓๖. วาสนา กิรติจำเริญ, สิรินาถ จงกลกลาง และกนกพร นิมพลี. (๒๕๖๔). ภาวะและความต้องการภาวะวุฒิพลึงของผู้สูงอายุ. *วารสารราชพฤกษ์*. ๑๙(๑), (มกราคม-เมษายน), น. ๑๐๙-๑๑๙. (TCI กลุ่มที่ ๑)

บทความวิจัยอยู่ระหว่างการรอตีพิมพ์เผยแพร่ปี พ.ศ. ๒๕๖๙

ที่ได้รับแบบตอบรับแล้ว จำนวน ๖ เรื่อง

๑. Hao, Y., Jongkonklang, S., & Pilanthanonond, N. (๒๐๒๖). Safety matters training program for early childhood teachers. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews*, ๖(๒), (March-April ๒๐๒๖), pp.๐๐-๐๐. (รอตีพิมพ์) (TCI กลุ่ม ๑)
๒. สิรินาถ จงกลกลาง, จริลักษ์ณ์ รัตนพันธ์ และชัชชพณชี่ จันทวงศ์เดื่อน. (๒๕๖๙). การสร้างชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการรู้เท่าทันภัยสื่อสังคมออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครราชสีมา. *วารสารวิชาการ มจร บุรีรัมย์*, ๑๑(๑), (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๙), ๐๐-๐๐ (รอตีพิมพ์). (TCI กลุ่ม ๒)
๓. นุชรินทร์ ขาพันธุ์, สิรินาถ จงกลกลาง, และนาดยา ปิณฑนานนท์. (๒๕๖๙). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์การจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยการเรียนรู้ในรูปแบบ MOOC เพื่อตอบสนองสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, ๑๐(๒), (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๙), น.๐๐-๐๐. (รอตีพิมพ์) (TCI กลุ่ม ๑)

๔. ธีรวิฑูรย์ รักกลาง, สายสุนีย์ เต็มสินสุข และสิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๙). การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเป็นนักเขียน ตามแนวคิด TPACK สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, ๑๐(๒), (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๙), น.๐๐-๐๐. (รอตีพิมพ์) (TCI กลุ่ม ๑)
๕. นุชรินทร์ ชำพันธุ์, สิรินาถ จงกลกลาง, และนัตยา ปิณฑานนท์. (๒๕๖๙). การนิเทศออนไลน์สำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัยในยุคดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์ม MOOC. *Interdisciplinary Academic and Research Journal (Online)*. ๖(๒), (มีนาคม-เมษายน ๒๕๖๙), น.๐๐-๐๐. (รอตีพิมพ์) (TCI กลุ่ม ๒)
๖. จิตาพร จบสัจจร, สิรินาถ จงกลกลาง, และนัตยา ปิณฑานนท์. (๒๕๖๙). คลังสมรรถนะการใช้ภาษาจีนสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารชัยพฤกษ์ภิรมย์*, ๗(๓), (กันยายน-ธันวาคม), น.๐๐-๐๐. (รอตีพิมพ์) (TCI กลุ่ม ๒)

บทความวิชาการ จำนวน ๖ เรื่อง

๑. ลดาจิตร เรื่องพรสวัสดิ์, นัตยา ปิณฑานนท์ และสิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๙). คลังทรัพยากร e-resources สำหรับครูภาษาอังกฤษ: เครื่องมือสนับสนุนการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล. *วารสารชัยพฤกษ์ภิรมย์*, ๗(๓), (กันยายน-ธันวาคม), น.๐๐-๐๐. (รอตีพิมพ์) (TCI กลุ่ม ๒)
๒. วาสนา เชื้อจำรูญ, นัตยา ปิณฑานนท์, ศลิษา ณรงค์เลิศฤทธิ์ และสิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๙). อะไร ๆ ก็สมรรถนะ. *วารสารคุรุสัมา*, ๘(๑), (มกราคม-เมษายน), น. ๑-๑๔. (TCI กลุ่ม ๒)
๓. อรณิชา ทศตา, สิรินาถ จงกลกลาง และนัตยา ปิณฑานนท์. (๒๕๖๙). การเรียนรู้ด้วยตนเอง. *วารสาร วิทยาลัยนครราชสีมา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, ๑๘(๓), (กันยายน-ธันวาคม), น. ๓๗๖-๓๘๖. (TCI กลุ่ม ๒)
๔. สิรินาถ จงกลกลาง, นัตยา ปิณฑานนท์, ศลิษา ณรงค์เลิศฤทธิ์ และอัจริยานี ทรัพย์ปทุมสิน. (๒๕๖๙). เส้นทางการศึกษาไทยก้าวไกลสู่ Soft Power. *วารสารพุทธศาสตร์มจร.อุบลราชธานี*. ๖(๑), (มกราคม-เมษายน), น. ๔๓-๕๔. (TCI กลุ่ม ๒)
๕. กัญญากัญ ภัยแคล้ว, นัตยา ปิณฑานนท์, ศลิษา ณรงค์เลิศฤทธิ์ และสิรินาถ จงกลกลาง. (๒๕๖๖). คณิตศาสตร์ง่ายนิดเดียว. *วารสารวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา*. ๘(๒), (กรกฎาคม-ธันวาคม), น. ๔๔-๕๔. (TCI กลุ่มที่ ๒).
๖. เนลิมศักดิ์ มาอยู่, นุชรินทร์ ชำพันธุ์, สิรินาถ จงกลกลาง และสายสุนีย์ เต็มสินสุข. (๒๕๖๕). หลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้. *วารสารคุรุสัมา*. ๕(๑), (มกราคม-เมษายน), น. ๑๙-๒๙. (TCI กลุ่มที่ ๒).

บทความวิชาการอยู่ระหว่างการรอตีพิมพ์ ปี ๒๕๖๙ จำนวน ๑ เรื่อง (ที่ได้รับแบบตอบรับแล้ว)

๑. Jongkonklang, S., & He, F. (๒๐๒๖). From stress to serenity: The use of yoga to promote mental well-being of university students and faculty members. *MCU Buriram Journal*, ๑๑(๑), (January - April ๒๐๒๖), pp.๐๐-๐๐. [รอตีพิมพ์].

งานวิจัย จำนวน ๗ เรื่อง (ผู้อำนวยการแผน ๒ เรื่อง หัวหน้าโครงการ ๔ เรื่อง ผู้ร่วมวิจัย ๑ เรื่อง)

๑. สิรินาถ จงกลกลาง, จรีลักษณ์ รัตนพันธ์ และชัชชนิษฐ์ จันทวงศ์เดือน. (๒๕๖๘). ชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการรู้เท่าทันภัยสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครราชสีมา. นครราชสีมา : กองทุนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. (๑๘๗ หน้า). (หัวหน้าโครงการ)
๒. สิรินาถ จงกลกลาง, สมเกียรติ ทานอก, จรีลักษณ์ รัตนพันธ์, แสงเพชร เจริญราษฎร์, ธัญญรัตน์ ชิตไธสง, ณัฐธิดา ภูบุญเพชร และชัชชนิษฐ์ จันทวงศ์เดือน. (๒๕๖๘). นวัตกรรมหลักสูตรบูรณาการสู่สมรรถนะการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา : โคราชโมเดล. กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม. (๓๒๓ หน้า) (หัวหน้าโครงการ)
๓. สิรินาถ จงกลกลาง และคณะ. (๒๕๖๖). การยกระดับคุณภาพการศึกษาก่อนสมรรถนะ ด้วยนวัตกรรมเชิงระบบและการเรียนรู้ จังหวัดนครราชสีมา. กองทุนส่งเสริม ววน. และหน่วย บพพ. (๓๘๓ หน้า) (ผู้อำนวยการแผน)
๔. สิรินาถ จงกลกลาง, สายสุนีย์ เดิมสินสุข, จันท์เพ็ญ แสงอรุณ และปิยนุช วงศ์กลาง. (๒๕๖๖). การพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้การประกอบการเป็นฐาน ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กองทุนส่งเสริม ววน. และหน่วย บพพ. (๒๓๗ หน้า) (หัวหน้าโครงการ)
๕. สิรินาถ จงกลกลาง, วาสนา กิรติจำเริญ, สายสุนีย์ เดิมสินสุข, อิสรา พลนงค์, จุลมณี สุระโยธิน, ศลิษา ณรงค์เลิศฤทธิ์. (๒๕๖๔). สมรรถนะวิชาชีพครูด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. (๓๑๕ หน้า) (ผู้อำนวยการแผน)
๖. สิรินาถ จงกลกลาง จุลมณี สุระโยธิน และประติศรี พินทุโท. (๒๕๖๔). การศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครู ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. (๑๒๐ หน้า). (หัวหน้าโครงการ)
๗. ศลิษา ณรงค์เลิศฤทธิ์ สิรินาถ จงกลกลาง วาสนา กิรติจำเริญ สายสุนีย์ เดิมสินสุข อิสรา พลนงค์ จุลมณี สุระโยธิน. (๒๕๖๔). การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. (๑๒๗ หน้า). (ผู้ร่วมวิจัย)

๒.๖ ความสามารถเชิงวิชาชีพที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์

จากประสบการณ์การทำงานในสายวิชาการและการบริหารงานครุศาสตร์มากกว่า ๒๐ ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ จนถึงปัจจุบัน ข้าพเจ้าได้สั่งสมความรู้และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับกรอบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ ที่สะท้อนความสามารถเชิงวิชาชีพเพื่อการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ ดังนี้

๒.๖.๑ ด้านการนำองค์กรและความรับผิดชอบต่อสังคม (Leadership and Social Responsibility) ข้าพเจ้ามีความเชื่อว่าความเป็นผู้นำเป็นรากฐานสำคัญของการขับเคลื่อนองค์กรสู่ ความเป็นเลิศ โดยข้าพเจ้าตระหนักดีว่า “ตำแหน่งคณบดีคณะครุศาสตร์” ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการและ เป็นผู้นำทางวิสัยทัศน์ที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับคณาจารย์ บุคลากร นักเรียน และนักศึกษา ตลอดจนสังคมและชุมชน ซึ่งจากประสบการณ์ที่ได้ดำรงตำแหน่งบริหารในระดับคณะครุศาสตร์ คือ รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา รองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและ วิเทศสัมพันธ์ ประธานหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอนมาหลายวาระ และระดับมหาวิทยาลัย คือ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการจัดการศึกษา ทำให้ข้าพเจ้าได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเอง พัฒนางานมาอย่างต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่า การนำองค์กรที่ดี ต้องมาจากการสร้างวิสัยทัศน์ที่ต้องกำหนดภาพใน อนาคต การกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตร มีค่านิยมในการทำงานที่จะสร้างวัฒนธรรมในการทำงาน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และการสื่อสารในองค์กรแบบสองทางเพื่อสร้างความเข้าใจในเป้าหมาย ร่วมกัน โดยมีหลักสำคัญในการนำองค์กรคือ “ทุกคนคือทีม” นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังได้มีโอกาสเป็น กรรมการในคณะกรรมการต่างๆ ของมหาวิทยาลัย และคณะ ทั้งด้านวิชาการ การประกันคุณภาพ และ การพัฒนาหลักสูตร ซึ่งทำให้ให้ความสำคัญกับการสร้างกลไกการทำงานแบบมีส่วนร่วมและการสร้างธรร มาภิบาลในองค์กร

ในมิติของความรับผิดชอบต่อสังคม ข้าพเจ้าได้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นผ่านการมีส่วนร่วมในโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตราชการ โดยเฉพาะการสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมและการพัฒนาครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดใกล้เคียง และในระดับประเทศ เช่น

ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โครงการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาจีนตามกรอบมาตรฐานความรู้ ภาษาจีน (Hanyu ShuipingKaoshi : HSK) ระดับ ๑-๓ สำหรับนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ที่มุ่งพัฒนานักเรียนกว่า ๓๐,๐๐๐ คน จากโรงเรียนคุณภาพ ทั่วประเทศ ด้วยหลักสูตรที่ออกแบบเป็นพิเศษ ครอบคลุมทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีน

ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตใน โรงเรียนเครือข่าย TSQM-NRRU-Network โดยการบูรณาการองค์ความรู้และนวัตกรรมการวิจัย ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ภายใต้โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยการ ทำงานร่วมกับคณาจารย์จากคณะร่วมผลิต และเครือข่ายภายนอก คือ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทาง การศึกษา (กสศ.) โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา จ.บุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑-๗ และสถานศึกษา ๔๓ แห่ง เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลากหลาย

จากประสบการณ์ในการทำงาน ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่า การนำองค์กรของคณบดีคณะครุศาสตร์มี บทบาทสำคัญในการนำองค์กร ต้องกำหนดทิศทางและถ่ายทอดพันธกิจ วิสัยทัศน์ และค่านิยม ส่งเสริม การประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายและจริยธรรม สื่อสารเพื่อสร้างความผูกพันกับบุคลากร และสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความสำเร็จในปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งทำให้เกิดการปฏิบัติการอย่างจริงจัง โดยใช้ธรรมาภิบาลและวิสัยทัศน์ของคณะครุศาสตร์ ทั้งนี้ต้องดำเนินการภายใต้กรอบธรรมาภิบาล

สอดคล้องกับพันธกิจมหาวิทยาลัย โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบต่อสังคม และการสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพสู่สังคม

๒.๖.๒ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) การวางแผนเชิงกลยุทธ์เป็นหัวใจสำคัญในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายขององค์กร ข้าพเจ้ามีประสบการณ์โดยตรงในการทำงานหลายบทบาท ทั้งการเป็นประธานการทำงาน และ/หรือ มีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ให้กับทุกสาขา หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปี ๒๕๖๕๐(ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้) หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๗) และเป็นที่วิทยากรหลักในการสร้างความเข้าใจเรื่องการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ตลอดจนการปรึกษาให้คำแนะนำในการพัฒนาหลักสูตรกับคณะวิชาต่าง ๆ ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งต้องอาศัยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก การศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน การคาดการณ์แนวโน้มการศึกษาในอนาคต และการกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของหลักสูตร นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังได้เรียนรู้การแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติผ่านการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) ของหลักสูตร การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังมีบทบาทในการเป็นผู้ประสานงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสาขาวิชา เป็นผู้คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ตลอดจนที่สำคัญคือ รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นหน่วยงานใหม่ที่มีความท้าทาย ซึ่งต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะและมหาวิทยาลัย ประสบการณ์เหล่านี้ทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจถึงความสำคัญของการเชื่อมโยงระหว่างวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และการปฏิบัติ รวมถึงความจำเป็นในการทบทวนและปรับปรุงแผนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ โดยที่การขับเคลื่อนองค์กรผ่านกระบวนการกลยุทธ์ คือ การจัดทำกลยุทธ์ และการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ พร้อมทั้งประเมินผลและปรับปรุงกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖.๓ ด้านการให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Focus) คณะครุศาสตร์เป็นคณะที่มีลักษณะพิเศษ คือเป็นคณะที่ร่วมผลิตบัณฑิตสาขาการศึกษา โดยทำงานร่วมกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลาย ตั้งแต่นักศึกษา ผู้ปกครอง โรงเรียน สถานประกอบการ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ไปจนถึงชุมชนและสังคม ข้าพเจ้าตระหนักดีว่าการเข้าใจความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญยิ่ง จากประสบการณ์การสอนและการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษามากกว่า ๓๐ ปี ข้าพเจ้าได้เรียนรู้การรับฟังเสียงของนักศึกษา การเข้าใจปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้ และการปรับวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้ ข้าพเจ้ายังได้นำแนวคิด **Active Learning** มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ สู่การเรียนการสอนและการบริการวิชาการ

นอกเหนือจากนักศึกษาแล้ว ข้าพเจ้ายังให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ โดยเฉพาะโรงเรียนและสถานศึกษาในพื้นที่ ผ่านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนมากกว่า ๑๐๐ แห่งในจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นทั้งแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาและเป็นพันธมิตรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้าพเจ้าได้รับฟังความต้องการของโรงเรียนในการพัฒนาครู และนำข้อมูลเหล่านี้มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน อีกทั้งยังได้มีส่วนร่วมในโครงการบริการวิชาการเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน เช่น การอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การพัฒนาโรงเรียนแบบพึ่งตนเอง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดในศตวรรษที่ ๒๑

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งสะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการสร้างความสัมพันธ์ที่ยั่งยืนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เป็นต้น

๒.๖.๔ ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis, and Knowledge Management) ข้าพเจ้าเชื่อว่าการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพต้องอาศัยข้อมูลและข้อมูลเชิงลึกที่ถูกต้อง ด้วยประสิทธิภาพการทำงาน และความเชี่ยวชาญในด้านนี้ ที่ได้จากประสบการณ์การสอน และการวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งเป็นรายวิชาหลักในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ความเข้าใจในหลักการวิจัยทางการศึกษา และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ทำให้ข้าพเจ้าสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เหล่านี้ในการบริหารจัดการคณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยิ่งไปกว่านั้น ข้าพเจ้ายังมีประสบการณ์ในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการตรวจประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของปี ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตเป็น ๑ ใน ๑๐ หลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ในระดับ ๔ ซึ่งต้องอาศัยทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ตัวชี้วัดต่าง ๆ เช่น อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อัตราการได้งานทำของบัณฑิต และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต การวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านี้ไม่เพียงแต่ช่วยในการประเมินความสำเร็จของหลักสูตรเท่านั้น แต่ยังเป็นพื้นฐานสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ต่อไป

ในด้านการจัดการความรู้ ข้าพเจ้าได้ให้ความสำคัญกับการทำวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิชาการ โดยมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติในแต่ละปีอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณาจารย์ผ่านชุมชนนักปฏิบัติ (Community of Practice) และการจัดเวทีวิชาการเพื่อเผยแพร่ นวัตกรรม การเรียนการสอน และผลงานวิจัย ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการสร้างและถ่ายทอดความรู้ภายในองค์กร เช่น เป็นประธานการจัดการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ หลักสูตรและการสอนสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๕ The National and International Conference on Curriculum and Instruction: NICCI ๒๐๑๙ "Differentiated Curriculum and Instruction in the ๒๑st century" March ๔, ๒๐๑๙, Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Thailand.

ดังนั้น จากประสบการณ์ดังกล่าว สามารถสะท้อนความสามารถในดำเนินการในด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นการใช้ข้อมูลและสารสนเทศในการขับเคลื่อนงานที่รับผิดชอบ ที่สำคัญทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ และทบทวนระบบการวัดให้ทันสมัยสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลความรู้จากแหล่งต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ถ่ายทอดความรู้และนวัตกรรมที่ดีที่สุดทั้งภายในและภายนอกองค์กร ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากร และใช้ประโยชน์จากความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

๒.๖.๕ ด้านการให้ความสำคัญกับบุคลากรและการบริหารทรัพยากรบุคคล (Workforce Focus) การพัฒนาคณะครุศาสตร์นั้น คณาจารย์และบุคลากรทุกคนเป็นทรัพยากรที่มีค่าที่สุดขององค์กร ข้าพเจ้าตระหนักดีว่าการพัฒนาศักยภาพและการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของคณะ จากประสบการณ์การทำงานเป็นทีมผ่านการทำงานในสาขาวิชา คณะมหาวิทยาลัย และระดับประเทศนั้น ในบทบาทที่ได้รับมอบหมาย ข้าพเจ้าได้เรียนรู้ว่าการสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี การให้โอกาสในการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และการยกย่องชมเชยความสำเร็จของเพื่อนร่วมงาน เป็นสิ่งที่สร้างแรงจูงใจและความผูกพันต่อองค์กร ส่วนในด้านการพัฒนาบุคลากร ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง โดยตนเองเป็นแบบอย่างในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จากผลงานการเข้าร่วมอบรม การประชุมวิชาการ และการศึกษาดูงาน

ทั้งนี้ หากได้รับโอกาสเป็นคณบดี ข้าพเจ้าจะส่งเสริมให้คณาจารย์ได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ โดยเฉพาะการสร้างนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน การใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการทำงานให้มีมาตรฐาน รวมถึงการสนับสนุนให้มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังเชื่อในความสำคัญของการสร้างผู้นำรุ่นใหม่ โดยการมอบหมายความรับผิดชอบ การให้คำปรึกษา และการสร้างโอกาสให้คณาจารย์รุ่นใหม่ได้แสดงศักยภาพ เพราะท้ายที่สุดจะนำไปสู่คุณภาพของผู้เรียนต่อไป

๒.๖.๖ ด้านการจัดการกระบวนการ (Process Management) ข้าพเจ้าเชื่อว่ากระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพเป็นกุญแจสำคัญในการสร้างคุณค่าให้กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้าพเจ้ามีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในกระบวนการหลักของคณะครุศาสตร์ทุกด้าน เริ่มตั้งแต่กระบวนการรับนักศึกษา ซึ่งต้องคำนึงถึงคุณสมบัติและความเหมาะสมในการเป็นครู ต่อมาคือกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งข้าพเจ้ามีประสบการณ์มากกว่า ๓๐ ปี ในการออกแบบหลักสูตร การจัดทำแผนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งเป็นหัวใจของการผลิตครู จากประสบการณ์การนิเทศนักศึกษาฝึกสอนและรองคณบดีฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ข้าพเจ้าเข้าใจว่าการประสานงาน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับโรงเรียน การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา และการนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักศึกษาครูที่จะสำเร็จออกไป นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังมีประสบการณ์ในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐาน การตรวจสอบ การประเมิน และการปรับปรุง ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการรับประกันคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด และสอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลง

ที่สำคัญ ข้าพเจ้ามีความเข้าใจในกระบวนการขอรับรองหลักสูตรจากคุรุสภา ซึ่งต้องปฏิบัติตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่เข้มงวด จากประสบการณ์การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และรับผิดชอบการรับรองปริญญา จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตั้งแต่หลักสูตร ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ เป็นต้นมา ข้าพเจ้าได้เรียนรู้กระบวนการจัดทำเอกสารหลักสูตร การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓) การกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ และการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ประสบการณ์เหล่านี้จะช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถบริหารจัดการหลักสูตรของคณะให้เป็นไปตามมาตรฐาน และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

๒.๖.๗ ด้านผลลัพธ์ขององค์กร (Results) แม้ว่าผลลัพธ์จะเป็นสิ่งที่วัดได้ในอนาคต แต่จากประสบการณ์การทำงานของข้าพเจ้า ได้แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการสร้างผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมตลอดระยะเวลาการทำงาน ผลลัพธ์ที่ชัดเจนที่สุดคือคุณภาพของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา โดยในระดับปริญญาตรี ได้มีบทบาทในการสอนรายวิชาวิชาชีพครูบังคับ ๒ รายวิชา และระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ซึ่งสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามแผนการเรียน และนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างหลากหลาย และได้รับรางวัลครูดีเด่น อาจารย์ผู้สอนดีเด่น นักวิจัยดีเด่น และประสบความสำเร็จในวิชาชีพด้วยการได้รับรางวัลศิษย์เก๋าดิเด่นของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วม นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังมีผลงานวิจัยและผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาวิชาชีพอย่างไม่หยุดยั้ง ผลงานเหล่านี้ไม่เพียงแต่เพิ่มพูนองค์ความรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาทางการศึกษาในพื้นที่ ยิ่งไปกว่านั้น เครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษามากกว่า ๑๐๐ แห่ง และโครงการบริการวิชาการอีกมากมายที่ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วม ล้วนเป็นผลลัพธ์ที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ การประยุกต์ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์จากการทำงานในทุกมิติและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคณะครุศาสตร์ ด้วยแนวคิดเชิงระบบที่นำไปสู่การพัฒนาและผลลัพธ์ที่ต้องการจากการวิเคราะห์ความสามารถเชิงวิชาชีพของข้าพเจ้าทั้ง ๗ ด้าน จะเห็นได้ว่าข้าพเจ้ามีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ที่ครอบคลุมทุกมิติของการบริหารจัดการคณะครุศาสตร์อย่างเป็นระบบและเป็นองค์รวม ตั้งแต่การนำองค์กรด้วยวิสัยทัศน์และมีจริยธรรม การวางแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ การพัฒนาบุคลากร การจัดการกระบวนการอย่างมีประสิทธิภาพ ไปจนถึงการสร้างผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม จากประสบการณ์กว่า ๒๐ ปี ในสายงานคณะครุศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาแห่งนี้ ประกอบกับความเข้าใจลึกซึ้งในบริบทของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้ข้าพเจ้ามีความพร้อมและมั่นใจว่าจะสามารถนำรอบทั้ง ๗ ด้านมาประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนคณะครุศาสตร์สู่ความเป็นเลิศเป็น หนึ่งในสามด้านการพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการผลิตครูอย่างต่อเนื่อง และสร้างคุณค่าให้กับสังคมและประเทศชาติได้อย่างยั่งยืนและเป็นรูปธรรม

๒.๗ การได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ (รางวัล/เข็มเกียรติยศ/โล่/เกียรติบัตร พร้อมระบุหน่วยงานที่มอบ)

ระดับประเทศได้รับรางวัล/โล่/เกียรติบัตรที่สำคัญๆ ดังนี้

๒.๗.๑ เกียรติบัตร ปฏิบัติหน้าที่กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๑ ตั้งแต่วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๕๖ ถึงวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๕๘ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประเทศ)

๒.๗.๒ เกียรติบัตร บุคลากรต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ รางวัลครูเกียรติยศ ประจำปี ๒๕๕๕ จากกระทรวงศึกษาธิการ (ระดับประเทศ)

๒.๗.๓ โล่ บุคลากรต้นแบบปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ประจำปี ๒๕๕๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (ระดับประเทศ)

๒.๗.๔ รางวัลผู้ได้รับรางวัลการท่องเที่ยวภายในประเทศตามนโยบายของรัฐบาลในการให้รางวัลแก่ ข้าราชการ พนักงานของรัฐ และลูกจ้างประจำที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น พ.ศ. ๒๕๕๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ (ระดับประเทศ)

ระดับคณะและมหาวิทยาลัย ได้รับรางวัล/โล่/เกียรติบัตรที่สำคัญๆ ในระดับจังหวัด และประเทศ ดังนี้

๒.๗.๕ รางวัลอาจารย์ดีเด่นระดับคณะ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปี ๒๕๖๓

๒.๗.๖ โล่ นักวิจัยดีเด่น ด้านนวัตกรรมการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปี ๒๕๖๕

๒.๗.๗ เกียรติบัตรอาจารย์ผู้อำนวยการโครงการและนักวิจัยดีเด่น ของคณะครุศาสตร์ ปี ๒๕๖๘

ระดับหน่วยงานภายนอก ได้รับโล่ และการยอมรับทางวิชาการจากสังคม ดังนี้

๒.๗.๘ รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น (Outstanding Alumni Award Faculty of Education, KKU) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี ๒๕๖๔

๒.๗.๙ นายกสมาคมหลักสูตรและการสอนแห่งประเทศไทย ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๐

๓. วิสัยทัศน์และแนวทางการบริหารและพัฒนาคณะครุศาสตร์

(ให้พิมพ์เป็นเอกสารแนบท้ายแบบประวัติและผลงานความยาวไม่เกิน ๕ หน้ากระดาษ A๔)

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อความข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ทั้งนี้ ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความในประกาศคณะกรรมการสรรหาคณะบดีคณะครุศาสตร์ครบถ้วนแล้ว ข้าพเจ้าเข้าใจและยอมรับที่จะปฏิบัติตามประกาศทุกฉบับ ในกรณีที่คณะกรรมการสรรหาพิจารณาวินิจฉัยว่าข้าพเจ้าเป็นผู้ขาดคุณสมบัติ หรือมีการวินิจฉัยชี้ขาดในประการใดเกี่ยวกับการดำเนินการสรรหาคณะบดีคณะครุศาสตร์ ข้าพเจ้ายอมรับคำวินิจฉัยนั้นโดยไม่มีข้อโต้แย้งใดๆ

ลงชื่อ ผู้สมัคร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิรินาถ จงกลกลาง)

วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

หมายเหตุ - กรณีผู้สมัครส่งเอกสารในวันสมัครแล้ว จะไม่สามารถส่งเอกสารเพิ่มเติมภายหลังวันสมัครได้